"大思政"视域下非遗融入文明校园建设的思政实践

◎ 朱辰锸

文明校园建设是一项系统性的育人工程。在"大思政"视域下,强调全员、全程、全方位育人,这就要求文明校园建设必须超越表层形象管理范畴,深人到价值引领、文化浸润、人格塑造等深层维度。文明校园不仅要有规范的教学秩序、和谐的师生关系,更需要以深厚的文化底蕴为支撑,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。找到一种能够契合思政育人目标的合适载体,将有力助推文明校园建设。

一、非遗赋能文明校园建设的独特育人价值

(一)从"知识接收"到"文化体验" 非遗的活态传承特性,为文明校 园建设提供了沉浸式的文化体验载 体。学生在非遗传承实践中完成对其 文化内涵的深度感知与理解,教育效 果更具穿透力与持久性。在非遗传承 实践中,学生不再是旁观者,而是参与 者。学生通过非遗传承实践活动跳出 书本,从而在做中学、学中悟,将抽象 的规范转化为具体的行动,将书本上 的文化知识转化为情感认同。这种基 于实践的文化认同,比单纯在课堂上 接受讲解更深刻、更牢固,为文明校园 建设提供了重要助力。

(二)从"外在规范"到"内在修养" 文明校园建设离不开制度规范的 约束,但真正的文明素养根植于内 在。在网络信息爆炸、生活节奏加快的时代,非遗传承实践中蕴含的"慢"哲学与"精"追求,恰好为涵养师生心性提供了宝贵的精神滋养,帮助师生从"被动遵守规范"到"主动提升修养"的转变,达到润物细无声的境界。非遗技艺的传承过程,本质上是一场心性的修炼。无论是书法、国画还是陶艺、木雕,都要求学习者具备沉静、专注、坚韧的品格。非遗学习传承的实践,更能直接滋养师生的心性,从而使文明校园建设具有更深厚的文化底蕴和精神支撑。

(三)从"校园小课堂"到"社会大课堂"

"大思政"视域下的文明校园建 设,强调打破校园边界,将育人场域延 伸到社会,培养学生的家国情怀与社 会责任感。非遗传承实践可以作为连 接校园与社会、传统与现代的纽带。同 时,做好非遗活态传承工作也有利于 地方经济发展、文化振兴。将非遗传承 融入文明校园建设,能引导学生走出 "象牙塔",关注乡土、服务社会,实现 从"校园小课堂"到"社会大课堂"的拓 展,彰显出"大思政"的育人格局。高校 可依托本地非遗资源,组织学生开展 "非遗助农""非遗文创"等社会实践活 动,将所学转化为服务地方的实际行 动。在这一过程中,学生不仅提升了自 身的能力,更深刻认识到非遗传承对 地方经济发展、文化延续的重要意义, 增强了服务地方的责任感与使命感。

在"非遗进校园"活动的基础上,高校可组织"非遗进社区""非遗进中小学"等主题志愿服务活动。这些主题志愿服务活动,让学生在传播非遗知识的同时也成为文明的传递者,从而将个人发展与文化传承、产业振兴紧密结合,实现"大思政"育人目标。

二、非遗深度融入文明校园建设的四维模型

(一)以非遗传承助力精神文明建设,打造"有精神"的校园

精神文明建设是文明校园建设的 重要组成部分。以非遗传承实践助力 校园精神文明建设的关键在于将非遗 中的文化内涵与价值理念融入校园精 神培育的全过程。怎么做?首先,可以 开设"非遗讲坛"系列活动,定期邀请 国家级、省级非遗传承人走进校园,讲 解技艺、流程,也讲解技艺背后的故事 与哲学。其次,在校歌、校史教育中融 入地域非遗内涵,挖掘学校发展中与 本地非遗相关的人物事迹、合作项目, 增强师生的归属感、自豪感。再次,开 展"寻找非遗中的美德"主题班会、团 日活动等,组织学生分组调研本地非 遗项目,梳理其中蕴含的诚信、敬业等 道德元素并通过情景剧、演讲、调研报 告等形式进行展示交流。通过上述实 践,能够有效将抽象的"大学精神"与 非遗传承实际相结合,有利于形成独 特的、富有文化底蕴的大学精神与良

好学风。

(二)以非遗元素赋能环境建设, 打造"有韵味"的校园

环境文明是文明校园建设的外在 体现。以非遗传承实践赋能校园环境 文明建设,其核心在于将非遗元素与 校园空间设计深度融合,打造"可视、 可感、可体验"的文化环境,实现环境 与文化的协同育人。在操作中,一方面 要推动非遗元素融入校园公共艺术设 计。高校可联合非遗传承人、美术专业 师生成立"校园非遗环境设计小组", 根据校园不同区域的功能定位,量身 打造非遗主题艺术作品,给校园环境 增添非遗韵味。另一方面,要建设非遗 实体体验空间。高校可统筹校园场地, 建设集展示、教学、体验、创新于一体 的非遗展示体验中心。同时,可在校园 内选取合适区域按照传统园林美学理 念打造"非遗文化园",在园中设立非 遗、民俗展演舞台,定期举办展演活 动。通过这些实践举措推动校园环境 从"标准化"走向"特色化",从"静态观 赏"走向"动态体验",从"单一功能"走 向"多元育人"。非遗融入校园环境不 仅美化了空间,更成为思政教育、文化 教育的重要载体,让师生潜移默化地 接受文化熏陶,让校园成为更有韵味、 更有温度的文化空间。

(三)以非遗项目启发行为文明, 打造"有秩序"的校园

行为文明是文明校园的直观表 现。以非遗传承助力校园文明规范的 形成,其重点在于通过非遗传承实践 将文明规范从"外在要求"转化为"内 在自觉",培养师生的文明行为习惯。 怎么做?首先,高校可结合春节、元宵、 端午、中秋、重阳等传统节日,设计系 列校园文化活动,如在春节前举办写 春联、送"福"字活动,邀请非遗传承人 指导学生写春联、剪"福"字。其次,将 非遗技艺纳入公共课程体系。如,高校 可在体育课程中增设传统武术等内 容。武德是中国传统武术的伦理准则, 以"止戈为武"为核心,强调习武者需 遵循道德规范。古代师父传艺前常强 调武者需先领悟放下兵器的哲学,弟 子人门须通过洒扫劳作磨砺心性。现 代武德则强调"尚武崇德、爱国守法、 尊师重教、谦和诚信、刚毅自强"。学武 术就要遵武德,于是,师生的文明行为 变成了基于文化认同的"主动践行", 校园秩序更加井然,师生关系更加和 谐,使校园真正成为有秩序、有素养的

(四)以非遗融入制度建设创新, 打造"有传承"的校园

制度建设是文明校园建设的保障。以非遗传承牵引校园制度创新,其核心在于建立非遗融人校园建设的长效机制,确保可持续发展。怎么做?一方面,高校应成立由学校领导牵头,宣传部、学生处等多部门参与的"非遗校园传承工作领导小组",结合学校办学特色与地域非遗资源,制定非遗校园传承发展办法,将非遗传承纳人学校

中长期发展规划,明确非遗融人校园建设的目标、任务、分工与保障措施。另一方面,建立多元化的激励机制。在教学管理方面,制定非遗实践学分认定管理办法,将学生参与非遗课程学习等纳人学分体系;在师资建设方面,将教师参与非遗教学纳人工作量考核与职称评定指标。这些制度的创新将有助于实现非遗融人校园的常态化、系统化。

三、结语

在"大思政"育人理念指引下,非 遗以其独特的活态性、精神性与社会 性,为文明校园建设提供了深厚文化 支撑与创新实践路径。从精神塑造、环 境营造到文明行为养成、制度建设保 障,四维融合的实践模式将非遗的文 化价值转化为具体育人成效,实现了 知识传授、文化浸润与价值引领的统 一。未来,需持续深化非遗与校园建设 的有机结合,推动非遗传承与思政教 育协同发力,让文明校园成为涵养文 化自信、培育时代新人的重要阵地,彰 显"大思政"视域下校园建设的文化厚 度与育人温度。

(作者系西安建筑科技大学华清学院马克思主义学院讲师。本文系西安建筑科技大学华清学院2024年度校级科研项目,项目名称:非物质文化遗产融入高校校园文化建设的实践路径研究,项目编号24KY04)

推动党建工作和业务工作深度融合

◎ 刘湘旭

深化党建工作与业务工作有机融 合,是以高质量党建引领业务工作高 质量发展的必然选择。构建推动二者 深度有机融合的长效机制,是国有企 业和事业单位党组织要思考的重大课 题。以住房和建设事务服务中心为例, 住房服务工作职能聚焦"建、管、服", 核心业务包括住房保障、项目服务、行 业监管、设施管理、民生响应等,与民 生福祉和城市发展息息相关,其党建 工作与业务工作并非相互独立的"两 条线",而是需要统筹兼顾、一体推进 的有机整体。如何将党建优势转化为 推动住房服务高质量发展的强大动 力,切实把党的政治优势、组织优势转 化为服务群众、破解难题、提升效能的 实际成效,使党建工作和业务工作的 各项举措在部署上相互配合、在实施 中相互促进?这是需要住房和建设事 务服务中心持续探索和推进的问题。

一、党建工作和业务工作深度融合的内在逻辑

一是政治引领与业务方向的统一 性。推动党建与业务融合发展是学习贯 彻习近平新时代中国特色社会主义思 想的要求。业务工作的成效也是检验党 建工作质量的重要标准。只有将党的政 治优势、组织优势转化为业务发展的动 力优势,才能确保业务工作保持正确航 向、实现高质量发展。二是组织优势与 业务效能的协同性。以党支部标准化规 范化建设为抓手,充分发挥党员的先锋 模范作用,能够为业务工作凝聚合力。 同时,业务工作也为党建工作提供了丰 富载体,比如业务领域出现的难点痛点 问题,往往也是党的组织工作的重要发 力点。三是价值追求与业务目标的一致 性。党建工作通过强化宗旨教育、职业 道德建设,引导业务工作者将个人价值、 业务目标与国家发展事业紧密结合。

二、住房和建设事务服 务中心党建和业务工作深度 融合的现实挑战

住房和建设事务服务中心党建工作与业务工作深度融合面临的挑战之一,在于两者的"脱节"或"两张皮",难以形成相互促进的合力。

一是融合意识薄弱,定位存在偏差。比如,一些工作人员对党建引领的

认知模糊,认为党建是"务虚"的工作,业务是"务实"的任务,将两者割裂看待。二是协同体系缺失,责任边界模糊。党建工作的部门与业务工作的部门缺乏常态化沟通,党建考核多侧重学习次数、活动规模等量化指标,与业务成效关联度低。三是党建工作载体形式单一,贴合业务不足,党建资源未能有效转化为业务动能。如,党员先锋岗、党员责任区的设置未与"解决群众住房难题"等核心业务绑定,党员的先锋模范作用影响力不够。

三、住房和建设事务服 务中心党建和业务工作深度 融合的典型模式

一是"支部+窗口"模式。该模式依托政务服务窗口设立"党员示范岗",打造"全科服务窗口",实现"一窗受理、集成服务"。二是"专班攻坚"模式。该模式围绕保障性住房建设、老旧小区改造、保交楼等重点任务成立工作专班,由党员骨干领衔,凝聚党员力量推进重点工作攻坚,以"书记项目"为牵引,探索破题新路径。三是"红色物业"模式。该模式以物业党建为引领,推动小区党组织、业主委员会、物业服务企业三方联动,通过建立三方互评机制,将物业服务与社区治理紧密结合,提升小区治理水平和居民满意度。

四、深化党建工作与住 房和建设事务服务中心业务 工作有机融合的有效路径

在推动党建工作与业务工作深度融合的实践中,"融"是核心要义,需从意识、载体、能力、考评四个维度系统

发力,确保融合走深走实、见行见效。 (一)强化"融"的意识:筑牢思想 根基

一是以理论学习统一思想认识。 严格落实"第一议题"制度,通过党组 理论学习中心组学习、党支部"三会一 课"、主题党日活动等形式,引导党员 干部深刻认识"党建与业务融合"的必 要性。二是以党性教育强化责任担当。 围绕住房服务领域的核心职能,开展 "立足岗位讲党性、服务民生当先锋" 系列主题活动。通过组织党员干部参 观红色教育基地、观看先进典型事迹 纪录片、邀请住房服务领域的老党员 讲"初心故事"等方式,引导党员干部 将党性修养与业务职责相结合。

(二)搭建"融"的载体:创新业务 平台

一是以"党建+项目"破解业务难点。针对住房服务领域的重点、难点项目,成立"党员攻坚突击队",以党建凝聚力破解业务难题。二是以"党建+窗口"提升服务效能。在政务服务大厅的住房服务窗口创建"党员示范岗""党员责任区",通过"亮党员身份、亮服务承诺、亮工作标准",更好发挥党员的先锋模范作用。三是以"党建+志愿"延伸服务触角。依托住房和建设事务服务中心"住房为民"志愿服务队,组织党员干部深入社区、楼盘、老旧小区开展专业志愿服务。

(三)提升"融"的能力:锻造过硬

一是要提升住房和建设事务服务中心党员干部业务融合能力,通过轮岗交流、专题培训、实践锻炼等方式,让党务干部更懂业务、业务干部更懂党务。二是要培养"统筹融合"的本领,即能找准党建工作与业务工作的结合点,推动党建工作与业务工作在目标上同向、在过程中同步、在成效上同显。

(四)完善"融"的制度:树立鲜明 导向

一是建立"党建+业务"目标管理机制。在年度工作目标设定中,将党建工作目标与业务工作目标同部署、同分解。例如,在制订年度工作计划时,明确"党建目标"包括"党支部标准化建设达标率""党员先锋岗创建数量""群众满意度提升指标"等,"业务目标"包括"保障性住房开工套数""老旧小区改造覆盖户数"等。二是建立"双向考核"评价机制。将党建工作考核与业务工作考核"合并权重、同步实施",避免"党建考核只看材料、业务考核只看数据"的片面性。在年度考核中,设置"党建与业务融合成效"专项指标。

总之,推进党建工作与业务工作 深度融合,是新时代加强党的建设、推 动各项民生事业高质量发展的必然要 求。住房服务事业要始终坚持以党建 为引领,深刻把握党建工作与业务工 作深度融合的内在逻辑,破除思想障 碍、健全制度机制、创新实践载体,以 高质量党建推动住房服务事业高质量 发展,为保障民生、服务城市发展作出 更大贡献。(作者单位:天津市滨海新 区住房和建设事务服务中心)

