“翻转课堂”在小学语文教学中的实践与反思

◎ 山东省菏泽市丹阳办事处何楼小学 殷满朝

作为教学改革的重要模式，“翻转课堂”在高等教育领域应用广泛。近年来，随着信息技术的发展，“翻转课堂”逐渐融入小学教学。该模式通过重构学习流程、转换师生角色开展教学实践，在激发学生学习兴趣、提升自主学习能力等方面取得了成效，但也面临观念转变、个体适配等挑战。

“翻转课堂”起源于1996年美国迈阿密大学商学院的“微观经济学”教学实践，学生课余时间观看教师录制的视频自主学习课程专题知识，课堂上由教师进行针对性答疑，以此增强学生的学习主动性与自主学习能力。在我国，学者从不同角度提出了“四部曲模式”“课下视频学习+课上个别指导模式”“三过程三阶段三目标模式”等理论。当应用于小学语文教学时，该模式把教学实施分为课前、课中、课后三个阶段，与传统课堂相比，“翻转课堂”重新构建了学习流程，实现了师生角色的转换。

小学语文“翻转课堂”实施策略

课前准备阶段，教师依据课程标准，结合教材单元目标与学情分析，从知识理解、技能培养、情感发展三个维度确立教学目标，构建层级化知识体系。针对教学重难点，利用录屏软件、动画制作工具等，教师将教学内容拆解为5—10分钟的微视频，并嵌入字幕、思维导图等可视化元素，以辅助学生理解。教师编制结构化预习任务清单，设置字词预习、文本通读、问题标注等阶梯式任务，明确任务完成标准与提交格式。学生接收资源后，通过反复观看视频、查阅工具书等方式进行自主学习，使用批注工具标记疑问，并借助学习平台在线提交问题文档，为课堂教学提供有针对性的指导。

课中教学阶段，教师通过课堂测验、学习日志分析等途径诊断学生的知识掌握状况，梳理形成问题库。依据学生的能力差异和知识薄弱点，教师采用异质分组策略组建学习小组，每组设组长、记录员、汇报员等角色，组织小组围绕核心问题开展协作探究，运用角色扮演、辩论会等形式深化理解，要求学生整理讨论记录与结论。小组展示环节后，教师针对共性问题进行系统讲解，利用微课片段对重难点进行再解析，并布置随堂练习及时检测学习效果。

课后梳理阶段，教师构建分层巩固体系，针对学优生推送拓展阅读书目、创意写作任务，引导其开展深度探究；为学困生提供微课复习包、基础训练题库，并设置个性化辅导预约通道。教师设计多元化课后任务，涵盖课文复述音频录制、思维导图绘制、主题手抄报制作等，要求学生通过学习平台提交作品。

小学语文“翻转课堂”实施效果

有利于激发学生学习兴趣。“翻转课堂”将小学语文教学内容转化为动态微视频与互动情境，高度契合小学生的认知特点。比如，教师通过动画拆解汉字结构、创设沉浸式故事情境，让抽象的语文知识变得具象可感。

促进学生自主学习能力提升。“翻转课堂”重塑了学习流程：学生在课前自主观看教学视频、完成预习任务，逐步培养独立阅读和发现问题的能力；在课堂参与小组协作学习，在资料搜集、观点整合的过程中锻炼信息处理和思辨能力；课后依据分层任务自主选择学习内容，合理规划学习节奏。

构建平等高效的师生互动关系。“翻转课堂”搭建起多渠道互动平台：课前通过线上答疑实现师生个性化沟通，课中教师融入小组活动进行近距离指导。教学评价环节的双向反馈机制，让教师及时了解学生需求并调整教学策略，形成师生协同推进教学活动的良性互动模式。

“翻转课堂”给小学语文教学带来了变革，实现了学习兴趣激发和能力培养。今后，需要继续深化教师培训，完善教学策略，推动“翻转课堂”在小学语文教学中的持续优化和高质量发展。

如何才能把课上得有意思

◎ 河南省郑州市高新区启新实验中学 李末

教师如何才能快速赢得学生的喜欢呢？很简单，课上得有意思。

课上得有意思，其实并不容易，它需要深厚的学养，需要对所教内容有精准且深刻的把握，还有教学方面的修养等因素的融合。其中的关键在于教师要把所教的知识逻辑搞清楚，进而“在知识面前保持自由感”。

吃不透所教的知识，是很多课失败的主要原因。一个“透”字，会难倒很多教师，而“在知识面前保持自由感”，则要把吃透的知识与个人生命气质以及周遭环境融为一体并游刃有余，这就更难了。

课上得有意思，要重视学生的自学，也就是要促使学生先自学，教师要在学生先学的基础上教。“先学后教”本是一个常识。针对一个内容，学生先自学，有所领悟，教师在这个基础上再进行教学。也就是说，学生自学的最高点是教师教学的起点。这符合维果茨基的“最近发展区”理论。维果茨基认为，学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是学生可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。教学应着眼于学生的最近发展区，为学生提供有适当难度的内容，调动学生的积极性，发挥其潜能。

但现在很多课堂并没有真正重视学生的自学，严重低估了学生自学可以达到的高度，只让学生自学一些非常基础的内容，并且对学生的自学过程缺少跟进的培训与指导。这就致使课堂从一开始就在低层次打转，一些内容学生自己学基本就能学会，教师却在课堂上投入很多时间，这怎么会有真正的学习发生呢？

课上得有意思，要能恰如其分地对学生进行激励。有些教师在课堂上对学生的表扬非常形式化和泛化。对学生的激励不能仅是表扬和奖励，尤其是表扬和奖励过于形式化、肤浅化和泛化，往往会适得其反。其实，最好的激励是在学生学习过程中引导其克服困难，并在此过程中高要求、细跟进。当学生真正取得了进步和突破，再给予真诚的认可和称赞。这时激励的力量才能更好地发挥出来。所以，激励的关键是引导学生真正克服困难并给予适当帮助。

当然，课上得有意思要有一个前提条件，就是要认真备课。认真备课，除了我们一贯认为的那些好处以外，还有一个关键好处——灌注和滋养对所传授知识的信念。教师有了这种信念感，学生就会不自觉地被吸引；有了这种信念感，学生就会感受到教师那种笃定的信心，以及蕴含在其中的饱满情绪，从而使自己求知的情绪被调动起来。

课上得有意思，除了自己努力外，也可以与同事一起努力，也就是说，整个备课组的集体备课也很重要。一场成功的集体备课或者集体教研需要哪些先决条件？一是全体教研成员要有秩序意识。不是漫无边际地说，或者说着说着旁逸斜出，而是每个成员都在主持人的引导下有边界、讲秩序、有时间自觉意识谈出自己的观点。二是每个成员都要开放自己的意识。开放自己是产生真正碰撞的基础，而没有这种碰撞，就不是真正的教研，只是把人聚在一起自说自话。三是所有成员都有共同的美好朝向。有了一个美好的朝向，教研就会朝着大家都期望的道路前进。四是有不把问题解决决不罢休的决心和行动。一个问题，备课集体务必要解决透彻，直到拿出看得见的结果。只有这样，教研才是有实效和通透的。

巧排座位筑基石 凝聚合力促成长

◎ 重庆市开州区汉丰第一小学 魏大学

学生的“座位安排”，看似是班级日常管理的小事，实则关联学校稳定、家校协同、班风建设、师生发展及学生和谐等多重维度，成了学校领导、各班教师以及每位家长和学生共同聚焦的核心。尤其是一年级新生入学时，正副班主任初见学生的身高差异，但对学生的认知水平、行为习惯、个性特征及家教概况等全然陌生。在这种“一切皆陌生”的情况下，往往是根据学生到校先后和自由入座来临时编位的。如何让座位编排既公平合理又凝聚共识来赋能学生成长呢？

拟清单广征集，架起家校沟通桥

秉持“调查—研究—运用”的理念，开学第一周，各班需主动“敞亮对话”，以“给家长的一封信”为载体广而告之，第一时间缓解众人对座位问题的过度关注与焦虑。教育的合力源于观念的共鸣，座位编排亦需家校思想同步。告知书需清晰列出核心问题：座位编排应遵循哪些合理性原则？班级初步设想的编位方法是什么？家长对座位编排有何看法？孩子是否有特殊座位需求？同时附上“班级座位编排金点子征集表”，通过清单式调查收集意见，让平等交流、集思广益的氛围走进家庭，为后续工作筑牢思想基础。

聚焦点共商议，凝聚家校共识力

依托“座谈—商议—运用”模式，开学第二周围绕“座位编排”这一主题针对性地召开专题家长座谈会。座谈流程层层递进：首先组织家长面对面地共同学习座位编排的相关原则与要求；再分小组讨论并记录关键观点和重要内容；随后由选出的家委会梳理各小组意见，汇总核心建议；最后由家委会主任组织大家各抒己见，全班分享比较集中的意见和通报比较突出的想法，班主任结合整体情况及时调整优化，最终形成思想统一、共识度高的实施办法。

定规则细实施，确保执行有力度

遵循“实践—研究—运用”思路，在家长座谈会达成共识后，班主任联合家委会代表、科任教师及学生代表进一步细化座位编排的规则，形成书面文本。通过班会课组织全班同学学习宣读，经表决后适当微调，最终向学校报备、发送至家长群、张贴于教室公示栏，确保规则透明、执行到位。如此，学生方能心悦诚服，家长自然安心满意。

方法新重引领，动态管理显智慧

采用“尝试—调整—优化”策略，让座位编排常新常优。坚持不设“特殊座位”，充分尊重每一位学生：总体按照身高从低到高排列，保障每个孩子看清黑板；实行动态管理“每周大调整”与“随时小调整”有机结合。

“每周大调整”于周一早上实施：将班级分为一二排、三四排、五六排、七八排四个四人学习小组，每周前后轮动（如：一二排下周调至三四排，以此类推）；全班分三大组，每周左右轮动（如：第一大组下周调至第二大组，循环往复）。

“随时小调整”则依据学生的课堂表现，由科任教师灵活微调：优差搭配促进互助，男女混坐实现性格互补，学生自主组合辅以教师调控，同时兼顾动静结合、身高适配、取长补短等细节，以灵活应对、智慧处理让座位编排产生教育力，传递正能量，助力优良班风学风养成。

座位编排事件虽小，却是教育工程的缩影。班主任唯有巧思善为，巧排座位，方能赋能教育，为学生健康成长添力护航。

“数字学伴”陪伴学生智慧成长

◎ 江苏省无锡市连元街小学 赵林萌

在教育数字化转型浪潮中，生成式AI技术为跨学科学习的深入开展提供了强大助力。江苏省无锡市连元街小学基于多年跨学科实践经验推出“数字学伴”，并构建了三种数智化教学范式，让跨学科学习深度融入日常教学场景，为教育教学带来了全新的面貌。

学科互鉴：打通知识融合通道

在三年级语文《一幅名扬中外的画》教学中，“数字学伴”展现出强大的知识整合能力。它从全学科资源库中智能匹配美术、历史等互鉴学科，生成包含“散点透视构图法”“传统颜料保存法”等跨学科知识点的教学方案。

课堂上，“数字学伴”不仅提供《清明上河图》的拟真情境，还通过多轮对话引导学生进行角色模拟。学生仿佛穿越时空，置身于画作所描绘的场景中，以不同的身份感受和理解这幅名扬中外的画作。在这种沉浸式交互中，文学赏析与艺术感知自然融合，学生的审美鉴赏能力得到有效提升。这种教学方式打破了学科之间的壁垒，让学生在学习语文的过程中同时接触到美术、历史等学科的知识，实现了知识的融合与贯通。

主题贯通：锚定真实问题解决

面对校园周边闲置街区改造这一真实课题，六年级学生在“数字学伴”的支持下，开启了一场充满挑战与创新的跨学科学习之旅。“数字学伴”帮助学生串联起语文即兴表达、数学比例应用、英语道路安全等多学科知识，让学生在解决实际问题的过程中感受知识的价值和力量。

在整个项目过程中，“数字学伴”的AI系统发挥了重要作用。它不仅协助学生完成调查数据分析与街区空间设计，还在方案制订和模型展示的全流程中担任引导者、参与者与评价者等多重角色。学生通过实地调查、数据分析、方案设计等环节，将所学的知识运用到实际问题的解决中。这种基于真实场景的跨学科学习让知识不再是孤立的存在，而是在问题解决中实现了有机整合，培养了学生的综合素养和解决实际问题的能力。

项目引领：激活创新思维生长

在2024年学校“慧学周”的AI赋能行动中，四年级科学课上演了生动的人机共创场景——学生向“数字学伴”描述潜水艇构想，AI根据实时反馈不断优化生成设计图。这种交互式创作过程，极大激发了学生的创造性思维。

在与“数字学伴”的互动中，学生不再是被动的接受者，而是主动的创造者。学生提出自己的想法和创意，“数字学伴”则根据这些想法和创意进行优化和完善，为学生提供更多的灵感和思路。同时，“数字学伴”通过过程性数据的实时采集，为个性化学习支持提供了精准依据。教师可以根据这些数据了解学生的学习情况和需求，为学生提供更加个性化的指导和帮助。这种教学方式不仅激活了学生的创新思维，还为学生的个性化发展提供了有力支持。

“数字学伴”构建的这三种数智化教学范式，为跨学科学习提供了新的思路和方法。它优化了教学流程，推动了教育理念与模式的根本变革。在未来，随着“数字学伴”的不断优化和完善，它将在助学、助教、助研等维度发挥更积极的作用，加速教师培养与学生发展模式的转型，构建数智时代基础教育的新生态，让教育朝着更具个性化、更富创造力的方向迈进。

浅析初中地理教学中的“悟”

◎ 四川省达州市通川区碑庙镇初级中学校 胡琼丹

地理知识的学习侧重理解性记忆，教师在课堂中引导学生学习时，应注意教学的方式方法，通过激发学生的学习兴趣来引导学生探究式的自主学习，这也是初中地理教学的根本任务。

更新观念，是“悟”的前提

地理知识繁杂且缺乏连贯性，记忆起来比较困难。如世界气候的分布规律、各种自然资源的分布、气温和降水的分布规律等，如果只让学生死记硬背，不仅会严重打击学生学习的积极性，还会影响学生的求知欲。要做到教学上使学生通过“悟”来学习，教师应该引导学生去感悟学习方法，培养学生的学习兴趣，增强学生的学习欲望，提高学生的学习积极性和学习效率。

激发兴趣，是“悟”的要诀

爱因斯坦曾说“兴趣是最好的老师”，地理学科处于被动的地位，地理课本里的知识空间性较强，但故事性不强，尤其是自然地理部分的内容更需要学生具有很强的空间想象能力和逻辑思维，这就需要教师开展一些有趣味的活动和运用适当的教学方法培养学生的学习兴趣，增强学生的自主学习能力。

培养思维，是“悟”的提高

地理教学的感悟还在于举一反三。引导学生运用地理知识去解决一些热点问题，增加地理知识的可用性，同时又可提高学生的学习主动性。如讲到高原地区时，就可由高原地区特殊的自然环境地貌等延伸到如何开发高原地区地热能及水能资源等问题，让学生根据八年级下册所学有关高原地区的自然地理特征，讨论研究进一步开发高原地区要解决的问题。通过讨论，培养学生的思维。

自主学习，是“悟”的关键

地理知识存在一定的规律性以及内在的逻辑联系，学习过程中要悟，教师应教会学生掌握正确的学习方法，并让学生懂得地理知识间的内在联系，引导他们去深度挖掘课本上的知识。课堂教学中，学生应是主体、教师作为主导，课堂真正回归学生。教师在课堂教学中，可总结出区域地理学习的一般规律，如我国四大地理分区中北方地区的自然环境特征和社会经济因素的讲解，分别从地理位置、地形地势、气候、水源、工农业、典型的地形区（黄土高原）、典型的城市（首都北京）等诸多方面展开，可以让学生归纳总结该学习方法，为后面的其他三个地理分区的自主学习打下基础。

在地理课堂教学中，通过师生互动地理的教与学，并从生活中挖掘地理知识与生活的密切联系，不断传达地理学习的思想，培养学生学习地理的兴趣，激发学生主动学习地理的能力。

征稿启事

《名师堂》征稿啦！《名师堂》是耕耘在三尺讲台的园丁们、奋斗在教育一线的灵魂工程师们分享教育心得、抒发教育感悟、总结教育经验、交流教育得失、探讨教育实践的一个专门版块。从传道授业解惑出发，请您为教书育人立论！欢迎各位老师赐教、赐稿！邮箱：jswmtl@163.com。投稿时敬请在文末标明您的姓名、任职学校、邮编、身份证号码、银行账户、开户行信息，并请在邮件主题中注明“名师堂”收。